

Министерство образования и молодежной политики  
Свердловской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Свердловской  
области «Режевской политехникум»  
(ГАПОУ СО «Режевской политехникум»)

Утверждаю:

Директор ГАПОУ СО «Режевской  
политехникум»

ДЛЯ СВИДЕТЕЛЬСТВА  
Дригилова

от « 16 » июня 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

по основной профессиональной образовательной программе среднего  
профессионального образования программы подготовки квалифицированных  
рабочих, служащих

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 История разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по специальностям среднего профессионального образования (далее СПО) 40.02.01 Право и организация социального обеспечения

Организация разработчик ГАПОУ СО «Режевский политехникум»

Разработчик: Киселева Марина Николаевна, преподаватель высшей квалификационной категории, магистр профессионального обучения.

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15



## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа ОГСЭ.02 учебной дисциплины «История» предназначена для получения среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, реализующих образовательную программу при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана в соответствии с:

– Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №464;

– Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 08.02.01 «Строительство и эксплуатация зданий и сооружений», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 августа 2014 года № 965.

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 1.1. Область применения рабочей программы:

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью профессиональной образовательной программы для обучающихся в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» адаптирована для лиц с ОВЗ и инвалидов, которая направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, а также формирование общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по данной специальности. Программа ориентирована на решение следующих задач:

- создание в образовательной организации методических условий, необходимых для получения среднего профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, их социализации и адаптации;
- повышение уровня доступности среднего профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в рамках организации аудиторного и дистанционного обучения;
- повышение качества среднего профессионального образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- возможность формирования индивидуальной образовательной траектории для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование в образовательной организации толерантной социокультурной среды.

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.02 «История» адаптирована для дистанционного обучения. Методические рекомендации и указания по видам работ и их выполнению находятся на сайте разработчика.

**1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы для обучающихся** - дисциплина относится к группе общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

**В результате освоения дисциплины «История» обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

Основу рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В программу включено профессионально направленное содержание, необходимое для усвоения профессиональной образовательной программы, которое поможет использовать обучающимся приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Содержание программы предусматривает развитие у обучающихся учебных умений и навыков, универсальных способов исторического мышления, сопоставительно-сравнительной хронологической исторической деятельности, акцентирует внимание на формировании общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 60 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 12 часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе:	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
тематика внеаудиторной самостоятельной работы	<b>12</b>
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	



## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	
<b>Раздел 1. Отечественная война</b>		<b>7</b>	ОК1-ОК9
Тема 1.1 Начало отечественной войны. Основные сражения. Тыл. Партизанская война.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-ОК9
	1. Нападение фашистов на СССР.		
	2. Причины неудач Красной Армии в начале войны.		
	3. Битва за Москву. Курская Битва. Сталинградская Битва. Битва под Прохоровкой.		
	4. Тыл в период Великой Отечественной войны.		
	5. Партизанское движение.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		ОК1-ОК9
	1. подготовить сообщение по данной теме	1	
Тема 1.2 Антигитлеровская коалиция.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-ОК9
	1. Основные этапы создания антигитлеровской коалиции.		
	2. Международные конференции глав держав СССР, Великобритании и США.		
	3. Исторические персоналии.		
Тема 1.3 Итоги Отечественной войны	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-ОК9
	1. Победа в Великой Отечественной войне.		
	2. Анализ и причины человеческих потерь, материальных разрушений.		
	3. Современная международная точка зрения.		
<b>Раздел 2. СССР в послевоенные годы (1945-1953г.г.)</b>		<b>6</b>	
Тема 2.1 Внешняя политика СССР и международные отношения в послевоенном мире.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК1-ОК9
	1. Понятие «Холодная война» и причины ее возникновения.		
	2. Международное положение и внешняя политика СССР в 1945-1953 года.		
	3. Предпосылки создания ядерного оружия. Создание ядерных бомб США и их применение в Японии.		
	4. Начало советского атомного проекта.		

«Холодная война». Создание атомного оружия и начало ядерного противостояния.	5. Ученые - атомщики: И.В. Курчатов, Ю.Б. Харитонов и другие.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. подготовить сообщение по данной теме		

Тема 2.2 Послевоенное развитие экономики страны. Общественно-политическая и культурная жизнь.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Восстановление и развитие народного хозяйства.		1
	2. Необходимость введения карточной системы снабжения населения.		1
	3. Причины нового витка политических репрессий.		1
	4. Культура в 1945-1953 года. Архитектура зданий и сооружений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. подготовить сообщение по данной теме	1	3
<b>Раздел 3. Попытка осуществления политических и экономических реформ. «Хрущевское десятилетие» (1953-1964)</b>			<b>10</b>
Тема 3.1 Борьба за власть в руководстве страны после смерти И.В. Сталина. Начало десталинизации общества.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Закулисная борьба «партийной верхушки» после смерти Сталина: Г.М. Маленков; Л.П. Берия; Н.С. Хрущев и другие.		1
	2. Десталинизация общества под руководством Н.С. Хрущева.		1
	3. Реформаторские попытки в рамках административно-командной системы.		1
	4. Разоблачение культа личности.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. подготовить сообщение по данной теме	1	3
Тема 3.2 Противоречивое реформаторство Н.С. Хрущева.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Реформы Н.С. Хрущева в сфере управления промышленностью.		1
	2. Реформы Н.С. Хрущева в области сельского хозяйства.		2
	3. Идеологические стереотипы Н.С. Хрущева.		2
4. Основные меры, направленные на повышение жизненного уровня населения.	1		
Тема 3.3 Новые реальности внешней политики. «Оттепель» в духовно-культурной сфере.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Либерализация внешнеполитического курса.		1
	2. Продолжение «холодной войны» и возникновение конфликтных ситуаций в международных отношениях.		1
	3. Советская литература и искусство, архитектура и строительство в 1953-1964 года.		1

		4. Развитие науки в 1953-1964. Реформа в сфере образования 1958 год.		1
Тема	3.4	<b>Содержание учебного материала</b>		
Нарастание		1. Особенности хрущевских реформ.	2	1
недовольства в		2. Причины нарастающего недовольства в обществе руководством Н.С. Хрущева.		1

обществе и отстранение Н.С. Хрущева от власти.	3. Отстранение Н.С. Хрущева от власти.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. подготовить сообщение по данной теме	1	3
<b>Раздел 4. СССР в середине 1960-1980 г.г. Нарастание кризисных явлений</b>		<b>8</b>	
Тема 4.1 Новое руководство и внутренние проблемы страны. Экономическая реформа 1965 года.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Позиции нового руководства: Л.И. Брежнев, А.Н. Косыгин.		1
	2. Проблемы развития сельского хозяйства и выведение его из кризиса.	2	1
	3. Экономическая реформа 1965 года: сущность, мероприятия, причины неудач.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. подготовить сообщение по данной теме	1	1
Тема 4.2 Нарастание кризисных явлений в экономической, политической и социально-духовных сферах.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Административные методы управления.		1
	2. Кризисные явления в экономической сфере.		1
	3. Система партийно-государственного управления в СССР. Политическое развитие страны в 1965-1985 годы.	2	1
	4. Кризисные явления в социальной и духовной сферах.		1
Тема 4.3 Внешняя политика. Культура. Агония социализма.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Устранение угрозы распада социалистического лагеря.		1
	2. Поддержка коммунистических, национально-освободительных и просоветских движений и режимов в Ливии, Сирии, Ирака и др.	2	1
	3. Культура развитого социализма в литературе, искусстве, кинематографе, театральном искусстве, науке и образовании, архитектуре и строительстве.		1
	4. Правление Ю.В. Андропова. Правление К.У. Черненко.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. подготовить сообщение по данной теме	1	3
<b>Раздел 5. Советский Союз в 1985-1991 года. Перестройка</b>		<b>14</b>	
Тема 5.1	<b>Содержание учебного материала</b>		

Цели, предпосылки и этапы перестройки	1. Предпосылки перестройки. Основные этапы перестройки.	2	1
	2. Курс на ускорение социально-экономического развития страны.		1
	3. Попытки экономических реформ в период перестройки (1987-1988).		1

	4. Варианты перехода к рыночной экономике.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. подготовить сообщение по данной теме	1	3
Тема 5.2 Реформа политической системы и борьба общественно-политических сил	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Реформа политической системы СССР в период перестройки, основные направления.	2	1
	2. Борьба общественно-политических сил в период перестройки, Б.Н. Ельцин, Е.К. Лигачев и др.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. подготовить сообщение по данной теме	1	3
Тема 5.3 Новое политическое мышление и внешняя политика. Культурные процессы в период перестройки	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Новое политическое мышление в сфере международных отношений. М.С. Горбачев.		1
	2. Внешняя политика СССР в 1985-1991 годы.	2	1
	3. Противоречивые результаты нового политического мышления.		1
	4. Реформа народного образования. Кризис науки. «Свобода слова» художественной культуры и музыкального творчества.		3
Тема 5.4 Обострение межнациональных отношений	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Углубление межнациональных противоречий.	2	1
	2. Распад СССР (1990-1991).		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. подготовить сообщение по данной теме	1	3
Тема 5.5 Августовский путч 1991 года. Распад СССР и крах перестройки	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Предпосылки распада СССР.		1
	2. Крах перестройки и ликвидация социализма в СССР.	2	1
	3. Противоречивый характер итогов перестройки.		1
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>		
	1. подготовить сообщение по данной теме	1	3
<b>Раздел 6. Российская Федерация на современном этапе (1992 и до наших дней)</b>			
Тема 6.1	<b>Содержание учебного материала</b>		
		<b>11</b>	

Радикальная социально-экономическая трансформация страны и ее издержки	1. Экономические реформы в Российской Федерации 1992 года, основные направления деятельности Е.Т. Гайдара.	2	1
	2. Результаты осуществления экономических реформ.		1
	3. Причины экономического роста в России (1999-2004 годов).		1



Тема 6.2 Общественно-политическое развитие и становление новой российской государственности. Б.Н. Ельцин.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Противостояние законодательной и исполнительной властей Российской Федерации 1992-1993 годов.		1
	2. Конституционная реформа.		1
	3. Политика Правительства Российской Федерации в 1992-2008 годов	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	1	
	1. подготовить сообщение по данной теме		3
Тема 6.3 Основные направления политики Президента РФ В.В. Путина в 2000-2008 годы	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	1. Политико-государственная сфера.		1
	2. Социально-экономическая сфера.		1
Тема 6.4 Внешняя политика современной России	3. Международные отношения и внешняя политика.	2	1
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Особенности внешней политики Российской Федерации, главные направления.		1
	2. Приближение к НАТО.		2
	3. Российско-американские отношения.		2
Тема 6.5 Культура современной России	4. Отношения со странами Азии, Африки и Латинской Америки.	2	2
	5. Отношения со странами СНГ.		1
	1. Образование. Наука. Печать и книжное дело. Литература. Кинематограф. Современная архитектура зданий и сооружений.		2
<b>Раздел 7. Обобщение и систематизация знаний</b>		<b>4</b>	
Тема 7.1 Обобщение	1. Теоретические знания всего курса «Истории»	2	2
Тема 7.2 Дифференцированный зачёт	1. Теоретические знания всего курса «Истории»	2	2
	<b>Итого:</b>	<b>60 часов</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета

«История».

*Оборудование учебного кабинета:*

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методических материалов «История».

*Технические средства обучения:*

- компьютер с выходом в интернет;
- экран и мультимедиапроектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения:

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

*Основные источники:*

1. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.1 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-304с.
2. Артемов В.В. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования: в 2 ч. Ч.2 / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.-304с.
3. Артемов В. В. История : учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В.В.Артемов, Ю. Н.Лубченков. — 15-е изд., испр. — М. : Издательский центр «Академия», 2014. — 448 с. (сайт электронной библиотеки [ru34.edusite.ru](http://ru34.edusite.ru))

*Дополнительные источники:*

1. Кириллов В.В. История России: учебное пособие / В.В. Кириллов. – 5 изд-ние. М.: Издательство Юрайт, Высшее образование, 2015. –661с.
2. Кириллов, В. В. История России для технических вузов : учебник для академического бакалавриата / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2018 – 502 с. (сайт электронной библиотеки [urait.ru](http://urait.ru))
3. Кузнецов И.Н. Отечественная история: Учебник.- 7-е изд., М.: издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2015. –816с.
4. Прядеин, В. С. П85 История России в схемах, таблицах, терминах и тестах : учебное пособие / В. С. Прядеин. – Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2015 – 192 с. (сайт электронной библиотеки [elar.urfu.ru](http://elar.urfu.ru))

*Интернет-ресурсы:*

- <http://www/nsu.ru/filf/rpha/papers/geoecon/waller/htm>
- <http://www/cbook.ru/peoples/index/welcome/shtml>
- <http://www.libok.net/>

### **3.3 Кадровое обеспечение образовательного процесса:**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение учебной дисциплины «История»:

- наличие высшего профессионального образования по специальности правового и социально - гуманитарного направления, соответствующего профессиональному профилю студентов;
- преподаватель должен проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года;
- преподаватель должен проходить повышение квалификации не реже 1 раза в 5 лет.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, письменного и устного опроса, подготовке сообщений и докладов, выполнения обучающимися индивидуальных проектных заданий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b>	
ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире	индивидуальные задания в виде сообщений, докладов, рефератов, ответов на вопросы
выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем	исследовательская работа, защита проектов
<b>Знания:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.)	домашние задания, ответы на вопросы, заполнение исторических таблиц, тестирование, исторические диктанты
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв	домашние задания, ответы на вопросы, заполнение исторических таблиц, тестирование, исторические диктанты
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира	домашние задания, ответы на вопросы, заполнение исторических таблиц, тестирование, исторические диктанты
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности	организация внеаудиторной самостоятельной работы при помощи инструкционных карт
о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	исследовательская работа, защита проектов
содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения	домашние задания, ответы на вопросы, заполнение исторических таблиц, тестирование, исторические диктанты

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	– ответственное отношение к выполнению заданий дисциплины и решению всех поставленных задач; – уважение к выбранной профессии, значение исторического развития и отношение к профессии строитель в современном обществе.	– наблюдение, оценка преподавателем выполнения поисково - исследовательского задания; – оценка индивидуальных устных ответов; – оценка преподавателем выполнения заданий самостоятельной работы (изучение, конспектирование, реферирование).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– своевременность и качество выполнения учебных заданий; – рациональность планирования и организации деятельности по изучению учебной дисциплины.	– анализ и оценка преподавателем выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	– обоснованность постановки цели, выбора и применения способа решения профессиональной задачи из известных в соответствии с реальными и заданными условиями и имеющимися ресурсами.	– наблюдение, оценка преподавателем решения профессиональных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– осуществляет поиск информации для успешного овладения теоретическими знаниями по дисциплине.	– оценка индивидуальных устных ответов, докладов, сообщений; – анализ и оценка преподавателем творческих заданий.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	– владеет умением и навыком работать с информационными программами: проектировать презентации об исторических событиях и персоналиях, готовить сообщения и доклады.	– анализ и оценка преподавателем творческих заданий.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	– владеет приемами профессионального общения, этики и культуры специалиста.	– наблюдение преподавателем за этическими и профессиональными

		приемами общения.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	– владеет корпоративной нормой при работе в коллективе, оказывает помощь коллегам при выполнении работ, консультирует, прогнозирует конечный результат работы.	– наблюдение преподавателем за корпоративной нормой при работе в коллективе, группе.

<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>– демонстрирует широкий кругозор по дисциплине.</p>	<p>– наблюдение преподавателем за личностным развитием и профессиональным ростом студента, группы.</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>– демонстрирует кругозор в области профессионального технологического развития федерального и регионального уровней с точки зрения развития современного общества.</p>	<p>– анализ и оценка преподавателем творческих заданий.</p>